

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Управление образования Брянской городской администрации

МБОУ СОШ №11 г. Брянска

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№11

Семигулин А.Н.

Приказ №396В
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Основы педагогики»

для обучающихся 10 класса гуманитарного профиля

г. Брянск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики» в 10 классе составлена на основе требований ФГОС ООО (приказ министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 6 октября 2009 года (ред. Приказ №613 от 29.06.2017),

Программы курса «Введение в педагогику». Автор-составитель Гордиенко И.В.

На изучение элективного курса в 10 классе в учебном плане МБОУ СОШ №11 г. Брянска отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

В тематическое планирование включены часы на проведение промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме тестирования, в соответствии с Положением о формах, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Тематическое планирование составлено с учётом Рабочей программы воспитания.

Программа предназначена для подготовки обучающихся старших классов профильной школы. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек - человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Содержание учебного материала программы соответствует целям профильного обучения, обладает новизной для учащихся. Предлагаемый элективный курс «Основы педагогики» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек-человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Цели курса:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.
- развитие критического творческого педагогического мышления,
- повышение мировоззренческой и педагогической культуры будущих педагогов, более глубокое понимание ими принципов, методов, форм содержания обучения и воспитания;

Содержание курса направлено на решение следующих задач

1. Изучение педагогической практики, плодотворных педагогических идей, выдвинутых прогрессивными педагогами и видными мыслителями всех времен и народов.
2. Знакомство с педагогами и педагогическими школами различных эпох и народов.
3. Создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
4. Помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
5. Ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
6. Выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
7. Развитие интереса к педагогическому труду;
8. Создание условий для осознанного выбора профиля и профессии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса **Личностные результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4) умение устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Предметные результаты

1) знание предмета истории педагогики, современных целей образования и воспитания;

2) знание основных этапов развития педагогики как науки;

3) знание основных педагогических школ, основных представителей философской и педагогической мысли Европы и России;

4) знание компонентов и методики оценки педагогического опыта, педагогического мастерства, педагогической культуры, такта и общения.

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год

Краткое содержание элективного курса

История становление педагогики как науки (6 часов)

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв. Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века.

Предмет и задачи педагогики. Сущность процессов самообразования и самовоспитания. Основные методы педагогической науки (методы накопления фактов и проверки гипотезы в педагогическом исследовании и методы обработки и осмысления полученных педагогических данных).

Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества. Зарождение организованных форм обучения и воспитания. Передача опыта от старших младшим, обряды инициации.

Средневековая монастырская школа. Начало христианских школ. Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России

Реформы Петра I в России. Просветительская деятельность И.Т. Посошкова, М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, А.Я. Поленова, Ф.И. Янковича де Мириево и др. в развитии педагогических идей в русской общественной мысли XVIII в..

Возникновение и становление педагогической профессии (7 часов)

Понятие о профессии, специальности, квалификации. Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек – Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

Встреча с ветераном педагогического труда. Встречи с выпускниками школы, выбравшими профессию учитель

Портрет личности учителя и требования к ней (10 часов)

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность.

Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Знакомство с профессиограммой учителя.

Этические и психологические установки педагога

Педагогические способности. Отличие педагогических способностей от педагогических умений. Понятие о структуре педагогических способностей. Свойства педагогических способностей. Педагогический такт.

Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Освоение одной из методик регулирования эмоций.

Интерес и склонность к педагогической работе. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности

Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Образ современного педагога (7 часов)

Портрет педагога. Художественный образ педагога: в литературе, кинематографе, изобразительном искусстве. Имидж педагога, его структурные компоненты. Культура речи и артистизм педагога, невербальное поведение. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества учителя.

Педагогические пробы (4 часа)

Практическое задание: Решение педагогических задач и ситуаций.

Круглый стол – «Современный учитель - »

Эссе на тему «Как поднять престиж педагогической профессии?»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы
	История становления педагогики как науки	6		
	Особенности педагогической профессии	7		
	Портрет личности учителя и требования к ней	10	1	
	Образ современного педагога	7		
	Педагогические пробы	4	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные	

			работы	
	История становления педагогики как науки	1		
	Предмет и задачи педагогики. Методические основы педагогики.	1		
	Воспитание в первобытном обществе	1		
	Средневековая монастырская школа	1		
	Общие вопросы педагогической науки: сущность педпроцесса,	1		
	Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России	1		
	Понятие о профессии, специальности, квалификации	1		
	Возникновение и становление педагогической профессии.	1		
	Содержание педагогической профессии	1		
	Педагогическая деятельность: сущность,	1		
	Педагогическое взаимодействие –сущностная характеристика	1		
	Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя	1		
	Встреча с ветераном педагогического труда	1		
	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога	1		
	Требования, предъявляемые к учителю. Профессиограмма учителя.	1		

	Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование	1	1	
	Педагогические способности будущего педагога	1		
	Понятие о структуре педагогических способностей	1		
	Формирование способностей к педагогическому общению,	1		
	Общая и профессиональная культура Педагога	1		
	Профессиональные умения и личностные	1		
	Интерес и склонность к педагогической работе	1		
	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	1		
	Учитель и школа в изобразительном	1		
	Образ педагога в литературе	1		
	Образ педагога в кинематографе	1		
	Структурные компоненты имиджа	1		
	Кодекс этики педагога. Культура речи и	1		
	Невербальное поведение. Визуальный образ педагога	1		
30	Роль педагога в современном обществе	1		
31	Решение психолого-педагогических задач	1		
32	Педагогические ситуации	1		

33	Эссе «Как поднять престиж педагогической профессии?»	1		
34	Круглый стол «Современный учитель – это...». Итоговое тестирование	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	2	

УМК по элективному курсу

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.
7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.
8. Иркутский городской центр занятости населения «Всё о профессиях» / Сборник профессиографического материала. / Выпуск 1. – Иркутск, 2003.
9. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.

10. Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе». – М.: Новая школа, 2004.
11. Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.
12. Научно-практический журнал «Завуч» № 5, 2000.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Управление образования Брянской городской администрации

МБОУ СОШ №11 г. Брянска

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ СОШ
№11**

Семигулин А.Н.

**Приказ №396В
от «01» сентября 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Основы педагогики»

для обучающихся 11 класса психолого-педагогической направленности

г. Брянск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики» в 11 классе составлена на основе требований ФГОС ООО (приказ министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 6 октября 2009 года (ред. Приказ №613 от 29.06.2017),

На изучение элективного курса в 11 классе в учебном плане МБОУ СОШ №11 г. Брянска отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

В тематическое планирование включены часы на проведение промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме тестирования, в соответствии с Положением о формах, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Тематическое планирование составлено с учётом Рабочей программы воспитания.

Программа предназначена для подготовки обучающихся старших классов профильной школы. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек - человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Содержание учебного материала программы соответствует целям профильного обучения, обладает новизной для учащихся. Предлагаемый элективный курс «Основы педагогики» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек-человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Цели курса:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.
- развитие критического творческого педагогического мышления,
- повышение мировоззренческой и педагогической культуры будущих педагогов, более глубокое понимание ими принципов, методов, форм содержания обучения и воспитания;

Содержание курса направлено на решение следующих задач

1. Изучение педагогической практики, плодотворных педагогических идей, выдвинутых прогрессивными педагогами и видными мыслителями всех времен и народов.
2. Знакомство с педагогами и педагогическими школами различных эпох и народов.
3. Создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
4. Помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
5. Ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
6. Выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
7. Развитие интереса к педагогическому труду;
8. Создание условий для осознанного выбора профиля и профессии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4) умение устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Предметные результаты

- 1) знание предмета истории педагогики, современных целей образования и воспитания;
- 2) знание основных этапов развития педагогики как науки;
- 3) знание основных педагогических школ, основных представителей философской и педагогической мысли Европы и России;
- 4) знание компонентов и методики оценки педагогического опыта, педагогического мастерства, педагогической культуры, такта и общения.

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год

Краткое содержание элективного курса

Образование на современном этапе (4 ч)

Содержание образования в Российской Федерации, его основные компоненты, факторы отбора содержания образования. Проблема дифференциации процесса обучения. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, учебный план, учебная программа.

Самообразование педагога. Что такое самообразование: плюсы и минусы обучения. План самообразования: зачем нужен и как составить. Построение индивидуального образовательного маршрута.

Основы теории обучения (дидактики) (4 ч)

Сущность, задачи дидактики, история ее развития. Процесс обучения, его функции и задачи. Деятельность учителя и учащихся в обучении. Типы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, личностно-ориентированное обучение. Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности. Познавательные и социальные мотивы учения. Особенности мотивов учения в разные возрастные периоды. Принципы

обучения, особенности их реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Формы и методы обучения. Организационные формы обучения. Урок как основная форма обучения. Нестандартные формы обучения. Методы обучения на уроке: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. Словесные, наглядные, практические методы обучения. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения.

Современные педагогические технологии обучения (12 ч)

Понятие и виды педагогических технологий. Зарождение идеи технологии педагогического процесса. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических технологий: классификация. Практический тренинг. Работа с таблицей «Дайте определение понятиям»; командный конкурс «Эрудит» (работа с классификацией педагогических технологий).

Проблемное обучение. Проектные методы обучения. Метод проектов как форма проблемного обучения. Формы проблемного обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Современные ИКТ и их роль в системе образования. Основные дидактические требования, предъявляемые к информационно-коммуникационным технологиям в образовании. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Понятие и типология игры. Структурные единицы игры. Использование обучающих игровых технологий на занятиях.

Портфолио как система инновационной оценки. Портфолио как способ организации накопительной системы оценки индивидуальных достижений, обучающихся. Преимущества и недостатки данного варианта.

Общие основы воспитания (4 ч)

Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Сущность методов воспитания. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, лекция, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности: приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности: соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Сущность, роль

коллективной творческой деятельности (КТД) в социализации личности. Основные этапы организации и проведения КТД.

Педагогические технологии воспитания (6 ч)

Характеристика технологий воспитания. Технологии воспитания: общая характеристика. Примеры технологий воспитания: технология организации «ситуации успеха» (идеи Н.Е. Щурковой): культивирование настроения доброжелательности; снятие страха перед деятельностью; скрытая помощь; авансирование ребенка (термин А.С. Макаренко), т.е. оглашение его достоинств; усиление мотивов деятельности; педагогическое внушение; педагогическая оценка.

Технология организации внеурочного мероприятия. Технологический алгоритм внеурочного мероприятия: определение цели; построение содержания; подготовка мероприятия; проведение мероприятия; анализ итогов мероприятия.

Учитель современности (4 ч)

Педагог XXI века: взгляд современников Изучение результатов социологического исследования о рейтинге наиболее престижных профессий. Определение места педагога в современном обществе. Диспут: каким должен быть учитель XXI века?

Возможности получения педагогического образования

Зачетное занятие. Анализ педагогических ситуаций. Написание эссе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Образование на современном этапе	4		
2.	Основы теории обучения (дидактики)	4		
3.	Современные педагогические технологии обучения	12	1	
4.	Общие основы воспитания	4		
5.	Педагогические технологии воспитания	6		
6.	Учитель современности	4	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные	Практические работы	
1	Содержание образования в Российской Федерации	1			
2	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	1			
3	Самообразование педагога	1			
4	Я – учитель	1			
5	Обучение в целостном педагогическом процессе	1			

6	Типы обучения	1			
7	Принципы обучения	1			
8	Формы и методы обучения	1			
9	Понятие и виды педагогических технологий	1			
10	Понятие и виды педагогических технологий	1			
11	Проблемное обучение. Проектные методы обучения	1			
12	Проблемное обучение. Проектные методы	1			
13	Информационно-коммуникационные технологии	1			
14	Информационно-коммуникационные технологии	1			
15	Промежуточная аттестация.	1	1		
16	Командная игра «Эрудит»	1			
17	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	1			
18	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых	1			
19	Портфолио как система инновационной оценки	1			
20	Портфолио как система инновационной оценки	1			
21	Воспитание в целостном педагогическом процессе	1			
22	Воспитание базовой культуры личности	1			
23	Общие методы воспитания	1			

24	Технология организации коллективной творческой	1			
25	Характеристика технологий воспитания.	1			
26	Характеристика технологий воспитания	1			
27	Технология организации внеурочного мероприятия	1			
28	Технология организации внеурочного мероприятия	1			
29	Технологии воспитания А.С Макаренко	1			
30	Технологии воспитания А.С Макаренко	1			
31	Педагог XXI века: взгляд современников	1			
32	Возможности получения педагогического образования.	1			
33	Промежуточная аттестация. Итоговое	1	1		
34	Диспут: каким должен быть учитель XXI века?	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

УМК элективного курса

Литература для учителя:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002. 4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
6. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
8. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
9. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М., Академия, 2000) 10. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987
11. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
12. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от

молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001 30

13. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
15. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
16. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
17. Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001
18. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
19. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

Литература для учащихся:

1. Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
3. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000. 4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
7. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
8. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991
9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
11. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
12. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
13. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.
14. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
15. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
16. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
17. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Управление образования Брянской городской администрации

МБОУ СОШ №11 г. Брянска

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ СОШ
№11**

Семигулин А.Н.

**Приказ №396В
от «01» сентября 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Основы психологии и педагогики»

для обучающихся 10 класса социально-экономического профиля

г. Брянск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы психологии и педагогики» в 10 классе составлена на основе требований ФГОС ООО (приказ министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 6 октября 2009 года (ред. Приказ №613 от 29.06.2017),

программы учебного курса «Основы психологии для старшеклассников», Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В.: Пособие для педагога: В 2ч.-М.: Гуманит, изд.центр ВЛАДОС, 2003.,

Психология: учебное пособие /С.И. Самыгин и др./, издательство Феникс, 2019 г.

На изучение элективного курса в 10 классе в учебном плане МБОУ СОШ №11 г. Брянска отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

В тематическое планирование включены часы на проведение промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме тестирования, в соответствии с Положением о формах, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Тематическое планирование составлено с учётом Рабочей программы воспитания.

Психология является структурообразующей, фундаментальной научной дисциплиной для системы педагогического образования. Любые знания создает, сохраняет, воспроизводит, принимает только реальный живой человек, его конкретная психика. Поэтому чем больше у человека знаний о психике, чем грамотнее учитывается в образовательном процессе ее феноменология, закономерности и механизмы, тем эффективнее будет целенаправленный учебный процесс в школе и вузе, в будущей профессиональной деятельности подростков. Образование, как образование человека, без психологии немыслимо.

Цели:

освоение учащимися фундаментальных понятий психологии и педагогики, изучение основных теоретических аспектов и подходов психологии, выявление проблем дисциплины и формирование умений осуществлять поиск способов их решения;

формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся.

Задачи:

раскрыть содержание психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека;

способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии, желания работать с детьми как будущий педагог, умения

создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и их личностного роста;

- формирование у учащихся представлений о фактах и общих закономерностях психики;

- развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность;

- сформировать представления о методах научного исследования в психологии;

- создать у учащегося целостное представление о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности;

- выработать личностное отношение к профессиональной деятельности педагога.

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год

Планируемые результаты освоения элективного курса

Учащиеся должны знать:

- методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии

- характеристику психологии как науки;

- основные психологические факты и их интерпретацию;

- методы психологического исследования;

- знать основные категории и понятия научной психологии;

- знать основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции

- развития психологических концепций;

- иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;

- об особенностях сознания как высшей формы психической жизни;

- об основных закономерностях функционирования психики;

Учащиеся должны уметь:

- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;

- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты;

- анализировать собственный личностный рост;

- давать рефлексивную оценку собственному поведению;

- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;

- различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;
- вести научную дискуссию;
- использовать понятийный аппарат психологии;
- использовать научный язык различных психологических школ;
- организовывать и планировать психологический эксперимент;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях; моделировать свое будущее;
- принимать решения;
- делать выбор и нести за него ответственность;
- отстаивать свои права, уважая интересы других людей

В результате освоения программы учащиеся должны иметь общие представления об истории психологии и педагогики; методологических основ современной отечественной и зарубежной психологии; характеристике психологии как науки; понятии педагогической культуры: сущности, содержании и путей её формирования. У учащихся к концу первого года обучения должен быть сформирован возрастающий интерес к профессии педагога-психолога.

Краткое содержание элективного курса

Раздел «Познавательные процессы, способности»

Внимание.

Виды, свойства и функции внимания. Условия, поддерживающие произвольное и непроизвольное внимание. Развитие внимания.

Память, ее социально-историческая природа, ее виды, типы, качества.

Процессы памяти.

Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации. Теории, механизмы

и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Индивидуальные различия памяти.

Мнемотехнические приемы.

Мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Пути развития и активации

мышления.

Способности. Интеллект. Условия развития способностей. Измерение интеллекта.

Творческие способности. Креативность. Взаимосвязь креативности и интеллекта.

Сущность креативности. Развитие творческих способностей.

Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга. Строение мозга.

Локализация

высших психических функций в коре головного мозга. Функции правого и левого

полушария. Специализация полушарий. Влияние межполушарной асимметрии на

эмоциональную жизнь человека. Правополушарное» и «левополушарное» мышление. Нарушение синхронной работы полушарий. Доминирование полушарий («левши» и «правши»).

Раздел «Личность»

Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд). Индивидуум и личность. Структура

личности. Цели и ценности. Теория личности Зигмунда Фрейда.

Сознательное и

бессознательное. Структура личности: Ид, Его, Суперэго.

Энергетическая модель психики по Фрейду. Практическое применение психоанализа.

Индивидуальная теория личности (А.Адлер). Основные понятия теории Адлера.

Комплекс неполноценности и стремление к превосходству. Социальный интерес и стиль

жизни. Типы личности по Адлеру. Концепция творческого «Я». Влияние порядка

рождения на формирование стиля жизни. Фиктивные цели.

Бихевиоризм. Личность и поведение с точки зрения бихевиоризма. Стимул, реакция и обслуживание. Оперантное обслуживание. Социальное научение.

Гуманистическая теория личности (А. Маслоу). Основные принципы гуманистической

психологии. Концепции становления. Признание приоритета творческой стороны

личности человека. Мотивация. Иерархия потребностей. Главные виды потребностей по

А. Маслоу. Самоактуализация.

Темперамент. Психодинамические особенности темперамента. Проявление темперамента

в разных сферах психики. Учение о типах нервной системы. Типы темпераментов.

Каждый темперамент имеет свои преимущества. Проявление качеств

личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении.

Характер. Понятие характер. Связь характера и темперамента. Соотношение характера и личности

Самосознание. «Я - концепция». Процесс самосознания и «Я - образ». «Я - концепция» и ее составляющие. Когнитивная составляющая «Я - концепции» (самопонимание). Оценочная составляющая «Я - концепции» - самооценка. Особенности поведения людей в зависимости от характера самооценки. Источники формирования самооценки. Поведение составляющая «Я - концепции».

Самоотношение. Самоуважение. Преимущества высокого уровня самоуважения. Самоуважение и любовь к себе. Права человека, которые поддерживают уверенность в себе.

Эмоции и чувства. Роль чувств в жизни человека. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроение. Чувства. Виды эмоций. Связь эмоций с психическими процессами.

Любовь. Любовь в жизни человека. Разные стороны чувства любви. Выбор «предмета любви».

Экология любви. Две модели любви. Характер отношений между любящими людьми. «Разрушители» любви. Признаки насилия в отношениях. Разрыв отношений.

Дружба. Особенности юношеской дружбы. Факторы, влияющие на зарождение дружбы и дружеское расположение.

Раздел «Саморегуляция»

Стресс.

Влияние стресса и дистресса на организм и психику человека; пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Преодоление последствий стресса.

Саморегуляция.

Понятие «Психологическая саморегуляция», методы саморегуляции эмоциональных состояний (аутогенная тренировка, релаксация, самовнушение, ресурсное состояние).

Профилактика аддиктивного поведения.

Профилактика аддиктивного поведения. Вредные привычки. Формирование алкогольной зависимости.

Позитивное мышление.

Влияние образа мыслей на жизнь человека.

Раздел «Возрастная психология»

Психологические особенности развития ребенка.

Общие вопросы возрастной психологии. Психологические особенности развития ребенка: период младенчества, возраст от 1 до 3 лет- раннее детство, дошкольное детство период от 3 до 7 лет, младший школьный возраст (от 7 до 11 лет), важность формирования позитивного самоотношения, принципы позитивного воспитания.

Подростковый возраст.

Особенности развития личности подростка. Причины возникновения подростковых характерологических реакций.

Юность.

Особенности развития личности, формирование мировоззрения и в ранней юности. Моделирование будущего.

Раздел «Педагогическое мастерство»

Мастерство педагогического общения

Общение и коммуникация. Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации. Функции и структура педагогического общения. Стили общения педагога.

Общение: наука, искусство.

Педагогическая этика

Педагогическая этика как элемент педагогического мастерства.

Педагогический такт.

Педагогическое разрешение конфликта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Вводное занятие	1		
2.	Познавательные процессы, способности	8	1	
3.	Личность	13	1	
4.	Саморегуляция	5	1	
5.	Возрастная психология	4	1	
6.	Педагогическое мастерство	3	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	5	0

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие. Предмет психологии. История развития психологии.	1			
2	Внимание.	1			
3	Виды ощущений.	1			
4	Память.	1			
5	Мышление.	1			
6	Способности. Интеллект.	1			
7	Творческие способности. Креативность.	1			
8	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга.	1			
9	Итоговая работа по разделу «Познавательные процессы»	1	1		
10	Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд).	1			
11	Индивидуальная теория личности (А. Адлер).	1			
12	Бихевиоризм.	1			
13	Гуманистическая теория личности (А. Маслоу)	1			
14	Промежуточная аттестация.	1	1		
15	Темперамент.	1			
16	Характер.	1			
17	Самосознание. «Я - концепция».	1			
18	Самоотношение.	1			
19	Эмоции и чувства.	1			
20	Любовь. Экология любви.	1			

21	Дружба.	1			
22	Особенности юношеской дружбы.	1			
23	Стресс.	1			
24	Саморегуляция.	1			
25	Профилактика аддитивного поведения.	1			
26	Позитивное мышление.	1			
27	Итоговая работа по разделу «Саморегуляция».	1	1		
28	Психологические особенности развития ребенка.	1			
29	Подростковый возраст.	1			
30	Юность.	1			
31	Итоговая работа по разделу «Возрастная психология».	1	1		
32	Мастерство педагогического общения	1			
33	Педагогическая этика. Промежуточная аттестация	1	1		
34	Профессиональная компетентность педагога.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	5	0	

УМК элективного курса

Литература для учителя:

Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)

Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.

Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004
Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987
Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 202.
Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В, Основы психологии для старшеклассников: пособие для преподавателя: в 2 ч. М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2002
Практикум по общей психологии. Под ред. А.И.Щербакова. –М., 1990
Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001
Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

Литература для учащихся:

Гальперин П.А. Ведение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
Немов Р.С. «Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов», «Практикум по общей психологии».-М., 1995.
Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.

Процицкая Е.Н. Выберите профессию.- М. 1991

Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.

Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М.

Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.