

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Управление образования Брянской городской администрации

МБОУ СОШ №11 г. Брянска

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№11

Семигулин А.Н.

Приказ №396В
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Основы психологии»

для обучающихся 10 класса гуманитарного профиля

г. Брянск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы психологии» в 10 классе составлена на основе требований ФГОС ООО (приказ министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 6 октября 2009 года (ред. Приказ №613 от 29.06.2017),

- Программы Психология 10 класс / А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина и др.; Под ред. И.В. Дубровиной .- 2е изд., стер.- М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.

На изучение элективного курса в 10 классе в учебном плане МБОУ СОШ №11 г. Брянска отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

В тематическое планирование включены часы на проведение промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме тестирования, в соответствии с Положением о формах, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Тематическое планирование составлено с учётом Рабочей программы воспитания.

Преподавание психологии предполагает сотрудничество старшеклассников с педагогом-психологом в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

Цели преподавания психологии:

- Развитие готовности ребенка к полноценному взаимодействию с миром природы, миром людей и миром культуры.
- Повышение компетентностей учащихся (личностных, социальных, коммуникативных).

Цель реализуется через решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений учащихся о психологии как науке;
 - оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
 - развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной

самооценки);

- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
- развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей;
- обнаружение и преодоление негативных проявлений в привычках и манерах поведения учащихся.

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год

Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностные результаты:

- развитие психических познавательных процессов;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка - умение ориентироваться в многообразии окружающей действительности;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах психологической деятельности;
- освоение способов решения проблем психологического характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания самого себя; определять наиболее эффективные способы достижения результата в творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных психологических задач на уроках психологии, во внеурочной и внешкольной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания текстов в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о психологии и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе учебной деятельности;

Предметные результаты:

- формирование представления о роли психологии в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о психологической картине мира;
- знание основных закономерностей психологии на примере изучаемой тематики;
- формирование основ психологической культуры;
- формирование устойчивого интереса к психологии;
- умение выражать свое отношение к предмету психология.

Краткое содержание элективного курса

Введение в психологию (3 часа)

Предмет и задачи психологии. Психология, как наука. Отрасли психологии: общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология и др.

Психика, как свойство мозга. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.

Методы психологии: наблюдение, эксперимент, тесты, опросы, экспертные оценки, статистические методы и др.

Ощущение и восприятие (4 часа)

Ощущения, восприятие и представления. Ощущение. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Порог чувствительности. Восприятие. Типы восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Представления, различения отрезков, выделение фигуры из фона, расслоение изображения на фигуру и фон.

Иллюзии восприятия.

Память (3 часа)

Память, как психический процесс. Процессы памяти. Виды памяти. Личностные проявления памяти. Мнемотехнические приёмы запоминания.

Мышление (4 часа)

Мышление, как психический процесс. Виды мышления. Этапы мыслительной задачи. Характеристика мыслительных операций. Качества умственной деятельности. Единство мышления и речи. Индивидуальные особенности мышления. Методы диагностики интеллектуальных особенностей человека.

Воображение (4 часа)

Воображение, как психический процесс. Природа и своеобразие воображения, как познавательного психического процесса. Виды воображения. Способы создания образов воображения. Место воображения в творческой деятельности человека. Методы изучения воображения и творческих особенностей человека.

Внимание (3 часа)

Внимание, как психический процесс. Виды внимания. Свойства внимания.

Изучение особенностей внимания и методы его развития.

Способности (2 часа)

Понятие о способностях. Виды способностей. Задатки и способности. Структура способностей. Условия формирования способностей. Талант и одарённость. Методы изучения способностей.

Эмоции и чувства (9 часов)

Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоциональных процессов и состояний. Эмоции и чувства как продукт работы организма. Стресс и фрустрация, аффект, агрессивность. Методы изучения чувств.

Воля (2 часа)

Природа и сущность волевой регуляции. Волевые свойства личности. Структура волевого действия. Воспитание и развитие воли.

Тема 13. Воля.

Природа и сущность волевой регуляции. Волевые свойства личности. Структура волевого действия. Воспитание и развитие воли.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п / п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов		
		Всег о	Контроль ные работы	Практичес кие работы
1	Введение в психологию	3		1
2	Ощущение и восприятие	4		1
3	Память	3		1
4	Мышление	5	1	1
5	Воображение	3		1
6	Внимание	3		1
7	Способности	2		
8	Эмоции и чувства	9		1
9	Воля	2	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВ О ЧАСОВ ПО ПРОГРАММ Е	34	2	7

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Что изучает психология?	1			
2.	Головной мозг и психика.	1			
3.	Практикум: методы психологии.	1		1	
4.	Понятие об ощущениях.	1			
5.	Понятие о восприятии. Иллюзии восприятия	1			
6.	Восприятие другого человека	1			
7.	Практикум: «Я создаю картину окружающего мира»	1		1	
8.	Понятие о памяти. Процессы и виды памяти.	1			
9.	Особенности моей памяти	1			
10.	Практикум: мнемотехнические приемы.	1		1	
11.	Мышление и его характеристика	1			
12.	Особенности моего мышления	1			
13.	Практикум: исследование моего мышления	1		1	
14.	Тренинг мышления	1			
15.	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	1		
16.	Воображение и его характеристика	1			
17.	Воображение и аутотренинг	1			
18.	Практикум: Воображение. Фантазия. Творчество.	1		1	
19.	Понятие о внимании. Свойства и виды внимания.	1			
20.	Особенности моего внимания.	1			
21.	Практикум: Как управлять своим вниманием?	1		1	
22.	Понятие о способностях. Виды способностей.	1			
23.	Методы изучения способностей	1			

24.	Понятия об эмоциях и чувствах, их физиологические основы	1			
25.	Виды эмоций	1			
26.	Виды чувств.	1			
27.	Способы выражения эмоций и чувств	1			
28.	Трудные состояния, их типология	1			
29.	Психологический стресс: что с ним делать?	1			
30.	Основы саморегуляции	1			
31.	Теоретические вопросы психологии горя	1			
32.	Практикум: Эмоциональный термометр	1		1	
33.	Природа и сущность волевой регуляции	1			
34.	Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	7	

УМК элективного курса

Литература для учителя

1. Преподавание психологии в школе: Учебно-методическое пособие. 3 – 11 классы / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.:Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
2. Немов Р.С. Психология в 3-х книгах // Москва, 1995, кн.1
3. Детский психолог // г. Ростов-на-Дону, 1995, №9
4. Практическая психология образования (ред. И.В.Дубровина) // Москва, 1997
5. Психология. Учебное пособие (ред. И.В.Дубровина) // Москва, 1997

Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Алиева М.А. и др. Я сам строю свою жизнь. – СПб., 2000.
2. Аргайл М. Психология счастья. – М., 1990.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы. – М., 1997.
4. Бернс Р. Развитие “Я-концепции” и воспитание, 1986.
5. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание, конфликт. – Новосибирск, 1983.
6. Время личности и время жизни / К.А. Абульханова, С.В.Березина. – СПб., 2001.
7. Горчакова В.Г. Имидж: розыгрыш или код доступа? – М.: Эксмо, 2007.
8. Грей Д. Женщины с Венеры, мужчины с Марса. – Киев, 2002.
9. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. В 3 частях. – Новосибирск, 1997.
10. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб., 2002.
11. Леонтьев А.А. Психология общения. 1999.
12. Мэй Р. Любовь и воля. – М., 1997.
13. Олпорт Г. Зрелая любовь // Становление личности. – М., 2002.
14. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989.
15. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
16. Почепцов Г.Г. Имиджелогия: теория и практика. Киев, 1998.
17. Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1989.
18. Фромм Э. Искусство любви // Исследование природы любви. – М., 1991.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Управление образования Брянской городской администрации

МБОУ СОШ №11 г. Брянска

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ СОШ
№11**

Семигулин А.Н.

**Приказ №396В
от «01» сентября 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Основы психологии»

для обучающихся 11 класса психолого-педагогической направленности

г. Брянск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы психологии» в 11 классе составлена

- на основе требований ФГОС ООО (приказ министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 6 октября 2009 года (ред. Приказ №613 от 29.06.2017),
- на основе учебных пособий Р.С. Немова «Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов», рекомендованной Главным управлением развития общего и среднего образования Министерства образования РФ, Я.Л. Коломинский «Основы психологии».

На изучение элективного курса в 11 классе в учебном плане МБОУ СОШ №11 г. Брянска отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

В тематическое планирование включены часы на проведение промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме тестирования, в соответствии с Положением о формах, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Тематическое планирование составлено с учётом Рабочей программы воспитания.

Преподавание психологии предполагает сотрудничество старшеклассников с педагогом-психологом в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

Цели преподавания психологии:

- Развитие готовности ребенка к полноценному взаимодействию с миром природы, миром людей и миром культуры.
- Повышение компетентностей учащихся (личностных, социальных, коммуникативных).

Цель реализуется через решение психолого-педагогических **задач**, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений учащихся о психологии как науке;
- оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний,

- развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей;
- обнаружение и преодоление негативных проявлений в привычках и манерах поведения учащихся.

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год

Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностные результаты:

- развитие психически-познавательных процессов;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка - умение ориентироваться в многообразии окружающей действительности;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах психологической деятельности;
- освоение способов решения проблем психологического характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания самого себя; определять наиболее эффективные способы достижения результата в творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных психологических задач на уроках психологии, во внеурочной и внешкольной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания текстов в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о психологии и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе учебной деятельности;

Предметные результаты:

- формирование представления о роли психологии в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о психологической картине мира;
- знание основных закономерностей психологии на примере изучаемой тематики;

- формирование основ психологической культуры;
- формирование устойчивого интереса к психологии;
- умение выражать свое отношение к предмету психология.

Краткое содержание элективного курса курса

Свойства личности (10 ч)

Тема 1. Темперамент.

Организм, нервная система и темперамент. Основные свойства темперамента.

Отличительные признаки темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Методы диагностики темперамента.

Подготовка рефератов и презентаций по темам: «Можно ли изменить темперамент?», «Темперамент и стиль деятельности», «Темперамент и особенности умственной деятельности», «Влияние темперамента на выбор профессии».

Практическая работа: изучить особенности темперамента одного из школьников и проанализировать результаты.

Тема 2. Характер.

Темперамент и характер. Структура характера. Классификация черт характера. Условия формирования характера. Акцентуации характера. Методы изучения характера.

Практическая работа: изучить особенности характера одного из школьников и проанализировать результаты.

Личность и деятельность (12 ч)

Тема 3. Соотношение понятий - «человек», «личность», «индивидуальность».

Личность, как базовое понятие в психологии. Индивид, человек, как представитель биологического вида. Критерии сформировавшейся личности.

Тема 4. Психологическая структура личности.

Отечественный подход к изучению структуры личности. Зарубежные теории.

Тема 5. Направленность личности.

Структура личностной направленности. Виды направленности и их характеристика.

Практическая работа: изучить особенности одного из видов направленности школьников и проанализировать результаты.

Тема 6. Потребности личности.

Виды потребностей. Социальные потребности личности. Потребности и мотивы личности. Потребности и интересы личности. Духовные потребности личности.

Практическая работа: изучить потребности школьников старших и младших классов и проанализировать результаты.

Тема 7. Личность и деятельность.

Общее понятие о деятельности как форме взаимодействия человека с окружающей средой. Физиологический, психологический, социальный аспект деятельности личности. Структура деятельности.

Рефераты и презентации по теме «Личность и деятельность», «Классификация видов деятельности», «Психологическая характеристика игры», «Психологическая характеристика учения», «Психологическая характеристика трудовой деятельности».

Возрастная психология (12 ч)

Тема 8. Введение в возрастную психологию

Понятие о возрастной психологии. Возрастная периодизация. Движущие силы развития личности.

Тема 9. Младенчество и раннее детство

Характеристика возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Линии развития. Формы общения. Ранняя социализация. Развитие познавательной сферы ребёнка. Личностные образования. Кризис 3-х лет.

Тема 10. Дошкольное детство

Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Развитие познавательной сферы. Развитие мотивационной сферы и самосознания.

Тема 11. Младший школьный возраст

Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Развитие познавательной сферы. Развитие мотивационной сферы и самосознания.

Практическая работа: исследование когнитивной сферы младших школьников и их личностных качеств. Проанализировать результаты.

Тема 12. Подростковый возраст

Общая характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности. Развитие познавательной сферы. Эмоциональная сфера. Личность подростка. Причины неустойчивости поведения. Общение со сверстниками.

Практическая работа: исследование когнитивной сферы и личностных особенностей подростков. Проанализировать результаты.

Тема 13. Юность.

Юность, как стадия жизненного пути. Психическое развитие и формирование личности. Взаимоотношения со взрослыми. Общество сверстников и юношеская субкультура. Дружба. Социальное самоопределение.

Практическая работа: исследование своих личностных особенностей.

Проанализировать результаты. Тестирование по разделу «Возрастная психология».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программ ы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Свойства личности	10		2
2	Личность и деятельность	12	1	
3	Возрастная психология	12	1	1
	ОБЩЕЕ	34	2	3

	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			
--	-------------------------------------	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Организм, нервная система и темперамент.	1			
2.	Основные свойства темперамента.	1			
3.	Психологическая характеристика типов	1			
4.	Методы диагностики темперамента	1			
5.	Практическая работа по теме «Темперамент»	1		1	
6.	Темперамент и характер.	1			
7.	Структура характера.	1			
8.	Акцентуации характера.	1			
9.	Методы изучения характера.	1			
10.	Практическая работа по теме «Характер»	1		1	
11.	Соотношение понятий - «человек», «личность»,	1			
12.	Отечественный подход к изучению структуры личности	1			
13.	Зарубежные теории личности.	1			
14.	Структура личностной направленности.	1			
15.	Виды направленности и их характеристика	1			
16.	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	1		
17.	Потребности личности. Виды потребностей	1			
18.	Потребности и мотивы личности.	1			
19.	Потребности и интересы личности.	1			
20.	Общее понятие о деятельности.	1			
21.	Физиологический, психологический, социальный	1			
22.	Структура деятельности.	1			
23.	Что такое возрастная психология?	1			
24.	Возрастная периодизация развития личности.	1			

25.	Младенчество.	1			
26.	Раннее детство.	1			
27.	Дошкольное детство: социальная ситуация развития,	1			
28.	Дошкольное детство: развитие познавательной сферы	1			
29.	Младший школьный возраст.	1			
30.	Практическая работа: исследование когнитивной	1		1	
31.	Общая характеристика подросткового возраста.	1			
32.	Личность подростка. Причины неустойчивости поведения.	1			
33.	Промежуточная аттестация.	1	1		
34.	Юность, как стадия жизненного пути.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3	

УМК элективного курса

Литература для учителя

1. Преподавание психологии в школе: Учебно-методическое пособие. 3 – 11 классы / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.:Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
2. Немов Р.С. Психология в 3-х книгах // Москва, 1995, кн.1
3. Детский психолог // г. Ростов-на-Дону, 1995, №9
4. Практическая психология образования (ред. И.В.Дубровина) // Москва, 1997
5. Психология. Учебное пособие (ред. И.В.Дубровина) // Москва, 1997

Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Алиева М.А. и др. Я сам строю свою жизнь. – СПб., 2000.
2. Аргайл М. Психология счастья. – М., 1990.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы. – М., 1997.
4. Бернс Р. Развитие “Я-концепции” и воспитание, 1986.
5. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание, конфликт. – Новосибирск, 1983.
6. Время личности и время жизни / К.А. Абульханова, С.В.Березина. – СПб., 2001.
7. Горчакова В.Г. Имидж: розыгрыш или код доступа? – М.: Эксмо, 2007.
8. Грей Д. Женщины с Венеры, мужчины с Марса. – Киев, 2002.
9. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. В 3 частях. – Новосибирск, 1997.
10. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб., 2002.
11. Леонтьев А.А. Психология общения. 1999.
12. Мэй Р. Любовь и воля. – М., 1997.
13. Олпорт Г. Зрелая любовь // Становление личности. – М., 2002.
14. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989.
15. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
16. Почепцов Г.Г. Имиджелогия: теория и практика. Киев, 1998.
17. Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1989.
18. Фромм Э. Искусство любви // Исследование природы любви. – М., 1991.